

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по
образовательной деятельности
И.П. Балабина



2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагогика дополнительного образования»

Курск 2023 г.

Разработчики (составители):

Ильина И.В., директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор.

Гонеев А.Д., заведующий кафедрой педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор.

Белова Светлана Николаевна, профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доктор педагогических наук.

Анненкова Н.В., начальник учебно-методического управления по педагогическому образованию ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Программа составлена с учетом профессионального стандарта: Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ((утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Программа рекомендована к использованию рецензентами из числа научно-педагогического персонала образовательных организаций высшего образования и организаций-работодателя:

Савельева-Рат Е.А., заведующий базовой кафедры педагогики воспитания в МДЦ «Артек»;

Ходусов А.Н. профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доктор педагогических наук.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей» разработана на основе следующих нормативных документов (в форме нумерованного списка):

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. от 15.11.2013 г. №1244);
3. Методические рекомендации-разъяснения Министерства образования и науки РФ №ВК-1032/06 от 22.04.2015 г. по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов;
4. ФГОС среднего профессионального образования по специальности Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 №998);
5. ФГОС высшего образования по направлению подготовка Педагогическое образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426);
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н)

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на получение новой компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

А) область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по дополнительной профессиональной программе про-

фессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработку программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Б) объектом профессиональной деятельности являются:

- методическое обеспечение образовательного процесса по реализации программ дополнительного образования детей и взрослых; организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- осуществлять набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- осуществлять педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечивать организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- обеспечивать организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- проводить мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ;
- осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н) - 6 (А/01.6, В/01.6, С/01.6.)

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Умения	Знания	Практический опыт
<p>A/01.6 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>-Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. -Планирование и проведение учебных занятий.</p>	<p>-Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию; -Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; -Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); -Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);</p>	<p>- Профорориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) ; - Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) ; -Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) ; -Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся ; -Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ ; -Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года.</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования. Проведение учебных занятий по программам дополнительных общеобразовательных программ. Участие в конкурсе проектов инновационных программ дополнительного образования.</p>

<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>-Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы; -Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>-Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования; -Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами; -Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению; -Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>- Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать)</p>	<p>-Методические основы маркетинговых исследований в образовании; - Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых; - Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам; - Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>С/01 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>Планирование массовых досуговых мероприятий</p>	<p>возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий; -Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики; - Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.</p>	<p>- Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся); -Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); -Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года; - Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p>	
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Рабочие места, которые возможно занять по итогам обучения по программе (трудоустройство на вакансии в организации, самозанятость, работа в качестве индивидуального предпринимателя): педагог дополнительного образования.

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2357	Преподаватели по программам дополнительного обучения Педагог дополнительного образования (включая старшего) Тренер-преподаватель (включая старшего) Преподаватель
ЕКС ⁵	-	Преподаватель, педагог
ОКПДТР ⁶	25478 27168 6.44.02. 03	Педагог дополнительного образования Тренер-преподаватель по спорту Педагогика дополнительного образования
ОКСО ⁷		Направления подготовки и специальности, соответствующие направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

1.4. Категория слушателей: Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.6. Срок освоения программы: включает в себя время, отводимое на все виды учебных занятий и учебных работ, в том числе, аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) работу, аттестацию – промежуточную и итоговую.

Трудоемкость обучения: 256 академических часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	ауди торн ых	В том числе		Самостоятель ная работа	Форма контро ля
				Лекц ии	Практик ис		
1	Раздел 1. Введение. Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования	64	40	10	30	24	
1.1	Модуль 1. Компетентностный подход как концептуальная основа современного образования.	12	8	2	6	4	зачет
1.2	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	10	6	2	4	4	зачет
1.3	Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности	10	6	2	4	4	зачет
1.4	Модуль 4. Правовые основы деятельности педагога дополнительного образования	10	6	2	4	4	зачет
1.5	Модуль 5. Управление качеством образования и современные технологии оценки результатов	10	6	2	4	4	зачет
1.6	Модуль 6. Профессиональная педагогическая деятельность и саморазвитие педагога. Педагогическое мастерство.	12	8		8	4	экзамен
2.	Раздел 2. Педагогика дополнительного образования	42	22	6	16	20	
2.7.	Модуль 7. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей и взрослых.	12	6	4	2	6	зачет
2.8.	Модуль 8. Сущностные характеристики, функции целостного педагогического процесса, его структура.	12	8	2	6	4	зачет
2.9.	Модуль 9. Актуальные направления и система воспитания обучающихся.	8	4		4	4	зачет
2.10.	Модуль 10. Социализация и воспитание обучающихся. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире.	10	4		4	6	экзамен
3.	Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности дополнительного образования детей и взрослых	142	78	4	74	64	
3.11.	Модуль 11. Предметная область	14	6		6	8	зачет
3.12.	Модуль 12. Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования	16	8		8	8	
3.13.	Модуль 13. Понятие «педагогическая технология обучения». Современные педагогические технологии дополнительного образования.	22	14	2	12	8	зачет
3.14.	Модуль 14. Информационные технологии в дополнительном образовании.	20	12	2	10	8	зачет
3.15.	Модуль 15. Педагогическая поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями	18	10		10	8	зачет
3.16.	Модуль 16. Дополнительное образование в общеобразовательных организациях	18	10		10	8	зачет
3.17.	Модуль 17. Деятельность детских и молодежных общественных объединений	12	8		8	4	зачет
3.18.	Модуль 18. Управление учреждением дополнительного образования. Тайм-менеджмент.	10	4		4	6	зачет
3.19.	Модуль 19. Взаимодействие участников образовательного	12	6		6	6	экзамен

	процесса						
4.	Итоговая аттестация	8				8	Итоговый экзамен
Всего:		256	20	20	120	116	

Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»

Категория слушателей – лица, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование

Срок обучения: от 6 недель для категории граждан «безработные»; от 10 недель для других категорий граждан, а также смешанных групп, имеющих право участвовать в федеральном проекте «Содействие занятости» национального проекта «Демография»

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: от 4 часа в день

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего контакт.с		Контактные часы			СРС, ч	Форма аттестации
			Синхрон.	асинхрон	лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия		
1	Раздел 1. Введение. Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования	64	40		10		30	24	
1.1	Модуль 1. Компетентностный подход как концептуальная основа современного образования.	12	8		2		6	4	зачет
1.1.1.	Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании.				2		2	2	
1.1.2.	Проектирование компетентностно-ориентированного занятия.						4	2	
1.2	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	10	6		2		4	4	зачет
1.2.1.	Актуальная ситуация на региональном рынке труда Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого.				2		2	2	
1.2.2.	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции.						2	2	
1.3	Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности	10	6		2		4	4	зачет

1.3.1.	Требования охраны труда и техники безопасности Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции				2		4	4	
1.4	Модуль 4. Правовые основы деятельности педагога дополнительного образования	10	6		2		4	4	зачет
1.4.1.	Государственная политика и законодательство РФ в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования, дополнительного образования и профессиональной трудовой деятельности.				2		4	4	
1.5	Модуль 5. Управление качеством образования и современные технологии оценки результатов	10	6		2		4	4	зачет
1.5.1.	Качество дополнительного образования детей. Содержательное определение понятия «качество дополнительного образования детей».				2		2	2	
1.5.2.	Независимая оценка качества образования в организациях дополнительного образования						2	2	
1.6.	Модуль 6. Профессиональная педагогическая деятельность и саморазвитие педагога. Педагогическое мастерство.	12	8				8	4	экзамен
1.6.1.	Сущность, виды и структура профессиональной педагогической деятельности. Специфика профессиональной педагогической деятельности.						4	2	
1.6.2.	Профессионально-педагогическая культура педагога. Культура педагогического общения и основы конфликтологии						4	2	
2.	Раздел 2. Педагогика дополнительного образования	42	22		6		16	20	зачет
2.7.	Модуль 7. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей и взрослых.	12	6		4		2	6	зачет
2.7.1.	Развитие личности как педагогическая проблема. Основные подходы к пониманию проблемы развития личности (биологический, социологический, биосоциальный, личностно-деятельностный).				2			4	
2.7.2.	Общая характеристика социальной ситуации развития личности. Ведущая деятельность, новообразования возраста. Роль половозрастной идентификации в социализации ребенка				2		2	2	
2.8.	Модуль 8. Сущностные характеристики, функции целостного педагогического процесса, его структура.	12	8		2		6	4	зачет
2.8.1.	Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Функции целостного педагогического процесса.				2		4	2	
2.8.2.	Структура педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса. Методы и средства обучения.						2	2	

2.9.	Модуль 9. Актуальные направления и система воспитания обучающихся.	8	4				4	4	зачет
2.9.1.	Цели и ценности воспитания подрастающего поколения. Понятие базовой культуры личности.						2	2	
2.9.2.	Условия успешности воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей.						2	2	
2.10.	Модуль 10. Социализация и воспитание обучающихся. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире.	10	4				4	6	экзамен
2.10.1.	Социализация как процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей						2	4	
2.10.2.	Социализация учащихся в условиях учреждения дополнительного образования. Цель, задачи, принципы социализации						2	2	
3.	Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности дополнительного образования детей и взрослых	142	78		4		74	64	зачет
3.11.	Модуль 11. Предметная область	14	6				6	8	зачет
3.11.1	Приоритетные направления дополнительного образования детей — направления развития актуальных сфер науки, техники, культуры, промышленности, технологий и др., в соответствии с глобальными вызовами, национальными целями и задачами социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.						4	4	
3.11.2.	Предметная направленность дополнительных образовательных программ нового поколения						2	4	
3.12.	Модуль 12. Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования	16	8				8	8	зачет
3.12.1.	Нормативные и методические требования к проектированию дополнительных общеобразовательных программ нового поколения.						4	4	
3.12.2	Критерии эффективности программ дополнительного образования детей и взрослых								
3.13.	Модуль13. Понятие «педагогическая технология обучения». Современные педагогические технологии дополнительного образования.	22	14		2		12	8	зачет
3.13.1.	Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Отличительные признаки понятия «педагогическая технология».				2		6	4	
3.13.2	Специфика традиционных и современных педагогических технологий.						6	4	
3.14.	Модуль14. Информационные технологии в дополнительном образовании.	20	12		2		10	8	зачет
3.14.1.	Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) как инструмент современного педагога дополнительного образования.				2		6	4	
3.14.2.	Общение в социальных сетях, чатах, на интернет-форумах как образовательный ресурс. Видео-лекции и интернет-конференции в						4	4	

	образовательном процессе.								
3.15.	Модуль 15. Педагогическая поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями	18	10				10	8	зачет
3.15.1.	Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.						6	4	
3.15.2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.						4	4	
3.16.	Модуль16.Дополнительное образование в общеобразовательных организациях	18	10				10	8	зачет
3.16.1.	Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей.						6	4	
3.16.2.	Диверсификации общеобразовательных программ. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы. Структурные компоненты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.						4	4	
3.17.	Модуль17. Деятельность детских и молодежных общественных объединений	12	8				8	4	зачет
3.17.1.	Понятие общественного молодежного движения						4	2	
3.17.2.	Молодежные организации современной России: состояние и перспективы развития.						4	2	
3.18.	Модуль 18. Управление учреждением дополнительного образования. Тайм-менеджмент.	10	4				4	6	зачет
3.18.1.	Управление учреждениями дополнительного образования детей, программа развития						2	4	
3.18.2.	Тайм-менеджмент в деятельности руководителя организации дополнительного образования детей						2	2	
3.19.	Модуль 19. Взаимодействие участников образовательного процесса	12	6				6	6	зачет
3.19.1.	Взаимодействие как психологическая категория.						4	4	
3.19.20.	Основы организации работы с родителями (законными представителями).						2	2	
								108	
4.	Модуль 20 Итоговая аттестация	8						8	экзамен
	Всего:	256	140		20		120	116	

2.3. Учебная программа

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график для граждан, являющихся безработными,

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Компетентностный подход как концептуальная основа современного образования. Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности. Модуль 4. Правовые основы деятельности педагога дополнительного образования.
2 неделя	Модуль 5. Управление качеством образования и современные технологии оценки результатов. Модуль 6. Профессиональная педагогическая деятельность и саморазвитие педагога. Педагогическое мастерство. Модуль 7. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей и взрослых.
3 неделя	Модуль 8. Сущностные характеристики, функции целостного педагогического процесса, его структура. Модуль 9. Актуальные направления и система воспитания обучающихся.
4 неделя	Модуль 10. Социализация и воспитание обучающихся. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Модуль 11. Предметная область.
5 неделя	Модуль 12. Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования Модуль13. Понятие «педагогическая технология обучения». Современные педагогические технологии дополнительного образования. Модуль14. Информационные технологии в дополнительном образовании. Модуль 15. Педагогическая поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями
6 неделя	Модуль16.Дополнительное образование в общеобразовательных организациях. Модуль17. Деятельность детских и молодежных общественных объединений. Модуль 18. Управление учреждением дополнительного образования. Тайм-менеджмент. Модуль 19. Взаимодействие участников образовательного процесса
7 неделя	Модуль 20 Итоговая аттестация
*-Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

Календарный учебный график для иных категорий граждан (работающих или занятых, а также для смешанных групп)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Компетентностный подход как концептуальная основа современного образования. Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности.
2 неделя	Модуль 4. Правовые основы деятельности педагога дополнительного образования. Модуль 5. Управление качеством образования

	и современные технологии оценки результатов.
3 неделя	Модуль 6. Профессиональная педагогическая деятельность и саморазвитие педагога. Педагогическое мастерство. Модуль 7. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей и взрослых.
4 неделя	Модуль 8. Сущностные характеристики, функции целостного педагогического процесса, его структура. Модуль 9. Актуальные направления и система воспитания обучающихся.
5 неделя	Модуль 10. Социализация и воспитание обучающихся. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Модуль 11. Предметная область.
6 неделя	Модуль 12. Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования Модуль13. Понятие «педагогическая технология обучения». Современные педагогические технологии дополнительного образования.
7 неделя	Модуль14. Информационные технологии в дополнительном образовании. Модуль 15. Педагогическая поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями
8 неделя	Модуль16.Дополнительное образование в общеобразовательных организациях. Модуль17. Деятельность детских и молодежных общественных объединений.
9 неделя	Модуль 18. Управление учреждением дополнительного образования. Тайм-менеджмент. Модуль 19. Взаимодействие участников образовательного процесса
10 неделя	Модуль 20 Итоговая аттестация
*-Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

Раздел 2. Содержание программы

Раздел 1. Введение. Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования

Модуль 1. Компетентностный подход как концептуальная основа современного образования.

Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании.

Понятие «Компетентностный подход». Классификация компетенций. Проектирование компетентностно-ориентированного учебного занятия.

Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере.

Состояние рынка труда Курской области. Динамика численности рабочей силы и трудовых ресурсов, занятых, безработных за период 2020-2023 гг. Спрос и предложение на рынке труда. Перечень актуальных рабочих профессий и наиболее востребованные должности специалистов на сентябрь 2023 года. Меры содействия регионального центра занятости в профессиональном обучении и трудоустройстве безработных граждан. Осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности. Работа в качестве самозанятого. Изучение «Интерактивный портал комитета по труду и занятости населения Курской области». Подбор вакансий с использованием вкладки «Услуги гражданам».

Определение понятий. Краткая характеристика. Уровни, формы, методы технологий. Принципы и возможности использования персональных компьютеров и смартфонов в процессе обучения. Роль технологий и их влияние на процесс обучения. Плюсы и минусы внедрения современных технологий в процесс обучения в системе дополнительного образования. Работа с пакетом программ Microsoft Office, необходимым для дальнейшей работы в рамках онлайн-обучения.

Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности

Требования охраны труда и техники безопасности по компетенции. Специфические требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции.

Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения в ЧС. Техногенные чрезвычайные ситуации Действия при авариях, пожарах и взрывах. Чрезвычайные ситуации социального характера (аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене).

Массовые заболевания инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, этапы развития ГО. Основные задачи сил гражданской обороны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Модуль 4. Правовые основы деятельности педагога дополнительного образования

Государственная политика и законодательство РФ в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования, дополнительного образования и профессиональной трудовой деятельности. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как нормативный документ.

Организационные основы функционирования образовательной организации дополнительного образования.

Нормативно- правовое регулирование деятельности педагогических работников. Нормативно-правовые акты о правах ребенка. Обеспечение прав обучающихся в образовательной организации.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Модуль 5. Управление качеством образования и современные технологии оценки результатов

Качество дополнительного образования детей. Содержательное определение понятия «качество дополнительного образования детей».

Теоретические основы управления качеством образования. Образовательный мониторинг и его роль в управлении качеством образования.

Независимая оценка качества образования в организациях дополнительного образования.

Современные подходы к оценке качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Контроль и оценка как элемент управления качеством образования.

Управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательной организации.

Анализ и оценка качества дополнительных образовательных программ.

Содержание и структура дополнительной общеобразовательной программы.

Модуль 6. Профессиональная педагогическая деятельность и саморазвитие педагога. Педагогическое мастерство.

Возникновение, особенности и перспективы развития профессии педагога. Сущность, виды и структура профессиональной педагогической деятельности. Специфика профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные требования к личности педагога.

Профессиональное саморазвитие педагога.

Профессиональная коммуникация. Компоненты в структуре профессиональной коммуникации в сфере образования: мотивационно-потребностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный. Характеристики личности, способствующие успешности в коммуникации. Специфика человеческой коммуникации. Сравнительный анализ понятий «общая коммуникативная компетентность» и «профессиональная коммуникативная компетентность».

Профессионально-педагогическая культура педагога.

Культура педагогического общения и основы конфликтологии.

Модуль 7. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей и взрослых.

Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Развитие личности как педагогическая проблема. Основные подходы к пониманию проблемы развития личности (биологический, социологический, биосоциальный, личностно-деятельностный). Факторы формирования личности. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Изучение психологических закономерностей развития ребенка на разных возрастных этапах. Возрастные, психологические особенности дошкольника (детская психология), младшего школьника, подростка, старшего школьника (ранней юности), взрослого человека.

Общая характеристика социальной ситуации развития личности. Ведущая деятельность, новообразования возраста. Роль половозрастной идентификации в социализации ребенка.

Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

Модуль 8. Сущностные характеристики, функции целостного педагогического процесса, его структура.

Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Функции целостного педагогического процесса.

Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Важнейшие закономерности и принципы педагогического процесса, их характеристика. Структура и основные компоненты педагогического процесса. Критерии эффективности педагогического процесса.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).

Структура педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса. Методы и средства обучения.

Индивидуальное обучение и воспитание.

Модуль 9. Актуальные направления и система воспитания обучающихся.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Цели и ценности воспитания подрастающего поколения. Понятие базовой культуры личности. Документы, регулирующие объем социальных услуг по воспитанию в образовательных организациях дополнительного образования детей.

Современные подходы к воспитанию личности. Направления воспитательной деятельности. Целевые ориентиры результатов воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ дополнительного образования.

Условия успешности воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей.

Модуль 10. Социализация и воспитание обучающихся. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире.

Социализация как процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать как полноправный член общества, процесс активного воспроизводства человеком социального опыта, преобразование реальной жизни, преобразования реально существующих отношений в черты личности.

Социализация учащихся в условиях учреждения дополнительного образования. Цель, задачи, принципы социализации.

Модуль 11. Предметная область.

Направленность (профиль) образования — ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы» имеет системообразующее значение для всех видов и уровней образования (*ФЗ-273, ст.2, п.25*). Приоритетные направления дополнительного образования детей — направления развития актуальных сфер науки, техники, культуры, промышленности, технологий и др., в соответствии с глобальными вызовами, национальными целями и задачами социально-экономического развития Российской

Федерации до 2030 года. Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий по выбранной направленности.

Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) утвержден *Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 года № ДОБ-23/06пр*, представлен далее в Классификаторе видов деятельности по направленностям (профилям) дополнительного образования детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют содержание дополнительных общеобразовательных программ с учетом научно-технологического, социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации, запросов общества, развития сферы образования, культуры, спорта и др. (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629).

Предметная деятельность по определенной направленности дополнительного образования. Предметная направленность дополнительных образовательных программ: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, гуманитарная.

Модуль 12. Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования

Дополнительные общеобразовательные программы: общеразвивающие и (ДООП) программы. Нормативные и методические требования к проектированию дополнительных общеобразовательных программ нового поколения. «Навигатор детства».

Основания проектирования и реализации ДООП:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Структура и содержание ДООП.

Критерии эффективности ДООП .

Модуль13. Понятие «педагогическая технология обучения». Современные педагогические технологии дополнительного образования.

Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Отличительные признаки понятия «педагогическая технология». Характеристика современных педагогических технологий. Специфика традиционных и современных педагогических технологий.

Педагогические технологии в дополнительном образовании. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Игровые педагогические технологии. Технология коллективной творческой деятельности. Технология коллективного взаимного обучения. Технология проектного обучения. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Технология индивидуализации обучения. Здоровьесберегающие технологии.

Модуль14. Информационные технологии в дополнительном образовании.

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) как инструмент современного педагога дополнительного образования. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Возможности текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного учебного занятия. Технология создания учебных презентаций и возможности их использования. Приемы создания и использования педагогически эффективных презентаций для учебно-воспитательного процесса. Презентации в «MicrosoftPowerPoint»: для занятия, выступления на педагогическом совете, методическом объединении, аттестации и т.д.

Модель занятия с использованием презентации в «MicrosoftPowerPoint». Методические аспекты внедрения средств ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Возможности «MicrosoftWord» и «MicrosoftExcel» оформления педагогических тестов. Создание и эксплуатация интерактивной составляющей тестов в «MicrosoftWord» и «MicrosoftExcel», оценка и обработка результатов.

Электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР). Образовательные порталы, их методический ресурс и принципы работы с ними. Электронные учебники и пособия.

Общение в социальных сетях, чатах, на интернет-форумах как образовательный ресурс. Видео-лекции и интернет-конференции в образовательном процессе.

Модуль 15. Педагогическая поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями

Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании. Сущность понятий: одаренность, одаренный ребенок. Признаки одаренности. Творческая одаренность как предмет изучения психологии и педагогики. Документы, определяющие организацию работы с одаренными детьми. Особенности организации работы с одаренными детьми в дополнительном образовании. Педагогические средства развития одаренности детей.

Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности детей ограниченными возможностями здоровья. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Особенности психолого-педагогической помощи ребенку в зависимости от сформированности нарушений в поведении.

Модуль 16. Дополнительное образование в общеобразовательных организациях

Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие. Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Диверсификации общеобразовательных программ. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы. Структурные компоненты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Модуль 17. Деятельность детских и молодежных общественных объединений.

Понятие общественного молодежного движения.

Общественное молодежное движение как институт гражданского воспитания.

Классификация детско-молодежных общественных объединений.

Общая характеристика состояния молодежного движения в современной

России. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодежные организации. Молодежные организации современной России: состояние и перспективы развития.

Модуль 18. Управление учреждением дополнительного образования. Тайм-менеджмент.

Управление учреждениями дополнительного образования детей, программа развития. Модель управления учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формы самоуправления учреждения: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание, попечительский совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом учреждения. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей как социальными системами. Функции управления учреждением дополнительного образования детей. Принципы эффективной организации и формы работы руководителя Детско-юношеского центра с педагогическим коллективом. Моделирование системы управления учреждением дополнительного образования детей. Основы тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент в деятельности руководителя организации дополнительного образования детей.

Модуль 19. Взаимодействие участников образовательного процесса

Взаимодействие как психологическая категория. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения. Общение как форма взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.

Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса.

Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся. Особенности работы с социально-неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.

Основы организации работы с родителями (законными представителями). Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с участием родителей (законных представителей). Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с учащимися деятельности.

Литература

1. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие/под. научн. ред. О.Г.Тавстуха; авт. -сост. Ю.В.Воронина. – Оренбург, 2019.
2. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б. и др. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2014. – 112с.
3. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 218 с.
4. Гаврилова, Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы /Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Перм. гос. пед. ун-т», каф. соц. педагогики. – Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. – 96 с.
5. Грецкова С.А., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. – 40 с.
6. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов /ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст :электронный//ЭБС Юрайт [сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/457368>
7. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. —2-еизд.,испр.идоп.— Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—315с.—(Высшееобразование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452107>
8. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-еизд., перераб.идоп. —Москва :ИздательствоЮрайт,2020. —286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452108>
9. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс]/И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2016. – 200 с. – Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
10. История и педагогика дополнительного образования : учебное пособие/под ред. С.В. Емановой.– Курган: Изд-во КГУ,2018.–146с.
11. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454129>
12. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебно-

методическое пособие / В. В. Кулиш; Алтайский гос. пед.ун-т. – Барнаул: АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Библиогр. с. 62-63. - Доступна эл.версия в МЭБ. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554486.php>.

13. Лебедева Н.В. Современные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании специалистов социальной сферы: учебное пособие[текст]/Н.В.Лебедева.–М.:ИДПОДТЭСЗН, М. - 2017.– 170.

14. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие /А. В. Золотарева [и др.]; под научной редакцией А.В.Золотаревой.—2-еизд., испр.идоп.— Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452481>

15. Мешков Н.И., Харитонов И.В. Педагогика. Краткий курс лекций: учебное пособие / Н.И.Мешков, И.В.Харитонов. – Саранск. – 2010. -149 с.

16. Обновление содержания и технологий обучения дополнительного образования: методические рекомендации/ авт.-сост. А.М. Юнусов, С.Н. Имашова.– Махачкала: ДИРО,2022.– 30с.

17. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /М. Д. Батаева [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. – 140 с. – Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75813.html>.

18. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. —2-еизд.,испр.идоп.— Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—363с.—(Высшееобразование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452319>

19. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Под ред. А. П. Тряпицыной. – ООО Издательство «Питер», 2018.

20. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для вузов, доп. МО РФ/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 8-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2014. – 576 с.

21. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие, доп. УМО РФ. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 479с.

22. Слизкова, Е.В.Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. —Текст: электронный//ЭБСЮрайт[сайт].— URL:<https://urait.ru/bcode/453902>

23. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е. О.Смирнова. – Рн/Д: Феникс, 2017. – 352 с.

24. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И.Мезенцева; под. ред.Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

25. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.

26. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование: монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/428183>

27. Управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова ; под ред. А В. Кислякова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 92 с.

28. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/454276>

29. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст :электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/467236>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Модульный контроль (зачет)

(указываются названия модулей, разделов программы. К каждому модулю, разделу фиксируется: форма контроля, описание, требования к выполнению; критерии оценивания; приводятся примеры заданий)

3.2. Промежуточная аттестация

Одним из интерактивных методов обучения, который широко используется в современном компетентностном образовании, является кейс-метод (Case-study) или метод анализа практических ситуаций. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении реальных жизненных проблем или случаев. Использование кейсов в учебном процессе позволяет актуализировать определенный комплекс ранее усвоенных знаний и продемонстрировать способность их применения на практике.

Анализ конкретных учебных ситуаций предполагает: выявление, отбор и решение проблем; работу с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работу с предположениями и заключениями; оценку альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Задание: Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

3.3. Итоговая аттестация

Основная программа предусматривает итоговую аттестацию. Итоговая аттестация по программе **профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»** проводится в форме экзамена.

Критерии экзамена

Образовательная организация несет ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения обучающимися **дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»** включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в формах: оценки выполнения практических заданий и тестирования.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

Экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по **дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»**.

К проведению экзамена привлекаются представители работодателей.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть **дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»** и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение

Преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ФГБОУ ВО «КГУ» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов в сфере организации отдыха и досуга детей.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование организации
<i>Ведущий преподаватель программы</i>			
1.	Анненкова Надежда Владимировна	начальник учебно-методического управления по педагогическому образованию ИНО КГУ	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
<i>Преподаватели, участвующие в реализации программы</i>			
2.	Балашов Олег Леонидович	к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики профессионального образования	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

3.	Белова Светлана Николаевна	д.н.п., профессор кафедры педагогики профессионального образования	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
4.	Бочарова Людмила Вячеславовна	к.п.н., доцент кафедры педагогики профессионального образования	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
5.	Гонеев Александр Дмитриевич	д.п.н., профессор кафедры педагогики профессионального образования	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
6.	Ильина Ирина Викторовна	директор института непрерывного образования КГУ	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
7.	Подчалимова Галина Николаевна	д.н.п., профессор кафедры педагогики профессионального образования	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
8.	Савченко Александр Петрович	к.п.н., профессор кафедры социальной работы	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
9.	Белова Светлана Николаевна	д.н.п., профессор кафедры педагогики профессионального образования	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

4.2. Методическое обеспечение

1. Методические указания по организации входной диагностики.
2. Методические указания по подготовке к лекционным занятиям

3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

4.3. Материально-техническое обеспечение программы

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекции, практические занятия	Аудитория	Компьютер	2	
		Мультимедийный проектор	1	
		Экран	1	
		Пробковая доска с подставкой	1	
		Флипчарт	1	
		Стол	1	
		Стул	1	

Материально-техническое оснащение рабочего места слушателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекции	Аудитория	Ноутбук	10	На группу из 10 человек
		Мышь	10	
		Коврик	10	
		Стол	10	
		Стул	10	
Практические занятия	Аудитория	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурой	1	По количеству человек в группах

		турным листом по компетенции Ворлдскиллс		
--	--	------------------------------------------	--	--

4.4. Методы, формы и технологии, применяемые при реализации программы

Преподаватели проводят очные групповые занятия в соответствии с учебным планом **дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования».**

Групповые занятия проходят в учебном помещении ФГБОУ ВО «КГУ». Реализация программы дополняется применением дистанционных образовательных технологий, а также доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин. Обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Образовательная организация направляет обучающемуся индивидуальный логин и пароль. Обучающиеся регистрируются на платформе курса и самостоятельно изучают учебные дисциплины в удобное для них время, в удобном темпе (от 16 до 24 часов в неделю), в установленные сроки выполняют задания, проходят тестирование. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией. Образовательная организация формирует списки обучающихся, с указанием их телефонов и адресов электронной почты.

Сотрудники образовательной организации оформляют приказ о зачислении для обучения по программе, направляют обучающемуся индивидуальные логин и пароль для обучения на платформе дистанционного курса.

Сотрудники образовательной организации являются администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку обучающимся: контролируют процесс освоения программы каждым обучающимся, проверяют практические задания, направляют обучающимся комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждой учебной дисциплины проводятся зачетные работы в виде тестов, зачетов и т.п.

Помимо изучения теоретических материалов обучающиеся имеют возможность принять участие в вебинарах, им направляются лекции специалистов (в записи).

Обучающиеся проходят производственную практику в организации отдыха и оздоровления детей в соответствии с договором о прохождении производственной практики, заключенным ФГБОУ ВО «КГУ» с организацией работодателем.

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного	Лекция. Практическое занятие. Самостоятель-	Наглядные, словесные, практические

обучения	ная работа. Индивидуальное домашнее задание	
Игровые технологии	Лекция-ситуация. Лекция-провокация. Практические занятия с использованием ролевой игры, деловой игры, мини-игры.	Разыгрывание ролей (ролевая игра). Деловая игра (мини-игра), производственная, исследовательская. Имитационная игра. Игровое проектирование
Дистанционные образовательные технологии Функционирование электронной информационно-образовательной среды реализуется с помощью системы дистанционного обучения (СДО) (https://sdo.kursksu.ru/).	Лекция-беседа. Лекция-диалог. Практические занятия с использованием кейс-метода.	Сетевая технология. Кейс-метод. Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных.
Технология контекстного обучения	Лекция-шоу (иллюстрация). Лекция-ситуация. Контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция. Визуальная лекция. Практические занятия с использованием кейс-метода.	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Кейс-метод. Информационное моделирование. Групповой опрос Дискуссия. «Мозговой штурм»
Технология обучения в сотрудничестве	Лекция-беседа. Лекция-интервью. Лекция-дискуссия. Контекстно-профессиональная лекция. Практические занятия – «круглый стол»	Интервью. Беседа. Дискуссия. «Мозговой штурм». Доклад малых групп. . Работа в паре. Обучение в малых группах

4.5. Перечень источников информационного сопровождения

Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие/под. научн. ред. О.Г.Тавстуха; авт.-сост. Ю.В.Воронина. – Оренбург, 2019.

Байбородова Л.В. Кириченко Е.Б. и др. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2014. – 112с.

Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 218 с.

Гаврилова, Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы /Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Перм. гос. пед. ун-т», каф. соц. педагогики. – Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. – 96 с.

Грецкова С.А., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. – 40 с.

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов /ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст :электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/457368>

Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452107>

Золотарева А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452108>

Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс]/И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2016. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

История и педагогика дополнительного образования: учебное пособие/под ред. С.В.Емановой.–Курган:Изд-во КГУ, 2018.–146с.

История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454129>

Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш; Алтайский гос. пед.ун-т. – Барнаул: АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Библиогр. с. 62-63. - Доступна эл.версия в МЭБ. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554486.php>.

Лебедева Н.В.Современные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании специалистов социальной сферы: учебное пособие [текст]/Н.В.Лебедева.– М.:ИДПОДТЭСЗН, М.- 2017.– 170.

Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие /А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В.Золотаревой.—2-еизд.,испр.идоп.— Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452481>

Мешков Н.И., Харитонов И.В. Педагогика. Краткий курс лекций: учебное пособие / Н.И.Мешков, И.В.Харитонов. – Саранск. – 2010. -149 с.

Обновление содержания и технологий обучения дополнительного образования: методические рекомендации/ авт.-сост. А.М. Юнусов, С.Н. Имашова.– Махачкала: ДИРО,2022.– 30с.

Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /М. Д. Батаева [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. – 140 с. – Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75813.html>.

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. —2-еизд.,испр.идоп.—Москва: Издательство Юрайт,2020.—363с.—(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL:<https://urait.ru/bcode/452319>

Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Под ред. А. П. Тряпицыной. – ООО Издательство «Питер», 2018.

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов, доп. МО РФ/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2014. – 576 с.

Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие, доп. УМО РФ. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 479с.

Слизкова Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика

работы вожакого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст: электронный//ЭБСЮрайт[сайт].— URL:<https://urait.ru/bcode/453902>

Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е. О.Смирнова. – Рн/Д: Феникс, 2017. – 352 с.

Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И.Мезенцева; под. Ред .Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО«Немо Пресс»,2018. – 140 с.

Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей:учеб.пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос.пед.ун-та,2010.–224с.

Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование: монография /Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/428183>

Управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова ; под ред. А В. Кислякова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 92 с.

Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов /М. В.Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт].— URL:<https://urait.ru/bcode/454276>

Шмачилина-Цибенко, С. В.Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст :электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/467236>

Перечень Интернет-ресурсов:

1.Технология массового мероприятия. Источник — <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

2.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации — официальный текст — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

3.Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/

4. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
5. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
6. <http://www.smena.org> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
8. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
9. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
10. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

Фильмография:

1. Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.
2. М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г.
3. С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г.
4. А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г.
5. Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г.
6. Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г.
7. В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г.
8. И. Зайцев «Каникулы строго режима», 2009 г.
9. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
10. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
11. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.

